

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛЕСОВИЧОК»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом  
протокол от 30.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МДОБУ ЦРР –  
д/с № 4 «Лесовичок» от 07.05.2025 № 33



А.А. Ткаченко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«LEGO - ИГРА»**

Направленность:	техническая
Срок реализации:	1 год (72 часа)
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Уровень программы:	базовый
Форма реализации:	очная
Составитель (разработчик):	Ситишкина Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования

п. Талакан

2025 г.

## **Содержание программы:**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график .....	15
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	22
2.4. Методические материалы .....	24
2.5. Рабочая программа воспитания.....	26
2.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.....	28
3. Список литературы.....	29
4. Приложения.....	32

## **1. Комплекс основных характеристик программ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO - игра» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Уставом МДОБУ (утвержен Постановлением Главы администрации Бурейского муниципального округа от 01 апреля 2024 г. № 235).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и

исследователь. Эти качества заложенные природой особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, дети имеют неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO технологии является игра - ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре. В LEGO есть наборы по половому различию, по различной тематике и по виду материала. Для мальчиков предпочтительнее - это машины, самолеты, роботы. Для девочек чаще входят конструкторы для сборки животных, домов, магазинов, салонов, а также тематические наборы о принцессах, куклах, других сказочных и придуманных героях. Большинство наборов LEGO посвящено определенной тематике: например транспортной, для созиания дорог и машин, а также строительной, о растениях, о животных. По виду материала в серии игрушек LEGO есть твердые и мягкие детали, а также твердые игрушки со специальной шершавостью на поверхности для развития тактильных ощущений у детей.

В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

LEGO - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. LEGO - педагогика крайне актуальна в современном мире.

**Актуальность** программы заключается в том, что раскрывает для дошкольника мир конструирования и техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, готовит почву для развития технических способностей детей. И в этом нам помогают современные конструкторы LEGO, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

**Новизна** программы в том, что в нашем образовательном учреждении она представляет собой инновационный подход к раннему техническому образованию и проявляется в нескольких аспектах:

*интеграция STEM-подхода через игру:* программа знакомит детей с основами науки, технологии, инженерии и математики (STEM) в доступной форме. Дошкольники учатся конструировать модели, анализировать их устойчивость, экспериментировать с формами и размерами, что формирует предпосылки инженерного мышления;

*инклюзивность и адаптивность:* использование разноформатных деталей (включая LEGO DUPLO для детей с моторными трудностями) и вариативность заданий позволяют вовлекать ребят с разными образовательными потребностями, развивая индивидуальный потенциал каждого; *междисциплинарный подход:* программа выходит за рамки технических дисциплин: включает речевое развитие -составление рассказов о созданных моделях, социальные навыки -совместная работа над моделями/проектами в мини-группах.

Программа «LEGO- игра» поможет ребенку воплотить в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, научит конструировать постепенно, «шаг за шагом», что позволит двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует детей к самостоятельности, умению решать новые, более сложные задачи.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей увлекающихся LEGO- конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Работа с конструктором так же способствует развитию пространственного мышления, так как объемное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребенок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали.

**Направленность:** техническая.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет. На обучение принимаются все желающие дети данного возраста, независимо от уровня их подготовки.

**Объём программы:** программа рассчитана на 1 учебный год, 72 часа.

**Формы и режим занятий:** форма обучения очная групповая, подгрупповая. Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час (30 минут).

**Методы обучения:**

- *наглядный* (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе, использование ТСО);
- *информационно-рецептивный* (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);
- *репродуктивный* (воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу));
- *практический* (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы);
- *словесный* (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);
- *проблемный* (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование);
- *игровой* (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);
- *частично-поисковый* (решение проблемных задач с помощью педагога).

**Основными принципами реализации программы являются:**

- принцип реализации разнообразных детских интересов, удовлетворение потребностей ребёнка в конструктивной деятельности, творчестве;
- принцип развития в каждом ребёнке желания узнать больше;
- принципы развития разнообразных умений и навыков;
- принципы сотрудничества ребят с педагогом;
- принципы достижения желаемого результата.

**Программа адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями.**

Программа дополнительного образования по LEGO– конструированию подходит для ребенка инвалида (по заболеванию), так как она предоставляет возможность развития творческих способностей, логического мышления и моторики рук, что важно для улучшения координации движений и укрепления мышц у таких детей. Благодаря использованию конструктора LEGO, ребенок

сможет развивать свои навыки конструирования и общаться со сверстниками, что поможет ему лучше адаптироваться в обществе и освоить новые навыки. Учитывая, что у ребенка сохранен интеллект, программа будет способствовать развитию его потенциала и уверенности в себе. Детский сад посещает ребенок инвалид с диагнозом эпилепсия, есть сложности с опорно-двигательным аппаратом, но это не помещает ему в овладении навыкам конструирования.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

### **Задачи**

#### Обучающие:

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

#### Воспитательные:

- формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

#### Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- способствовать развитию творческих способностей, ассоциативного, образного и логического мышления.

## 1.3.Содержание программы

### Учебный план

**Необходимо дополнить учебный план и содержание до 72 часов**

№п/п	Название раздела/тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие 1.	1	0,5	0,5	Педагогическое

1.2	"LEGO азбука"	1	0,5	0,5	наблюдение, диагностика, беседа, дидактическая игра
<b>2</b>	<b>Мир вокруг нас (город, городские сооружения)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1	Башня	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.2	Мост	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.3	Пирамиды большие и маленькие	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.4	Забор (постройка ограды)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.5	Качели-карусели, горка	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.6	Беседка, лавочка, скамья	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.7	Постройка по заданной теме " Парк развлечений"	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
2.8	Светофор	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
<b>3</b>	<b>Дома, здания</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Дом одноэтажный	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
3.2	Дом многоэтажный	2	-	2	Наблюдение, изучение построек
3.3	Улицы города	2	-	2	Наблюдение, изучение построек
3.4	Сказочный замок	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
3.5	Конструирование по замыслу «Город будущего».	2	0	2	Выставка работ. Фотоотчет
<b>4</b>	<b>Мир животных и птиц</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

4.1	Птица (цыпленок)	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек
4.2	Олень. Слон	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек
4.3	Крокодил . Жираф	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек
4.4	Рыба. Черепаха	2	1	1	Наблюдение, беседа, изучение построек
4.5	Конструирование по замыслу. Зоопарк	2	0	2	Выставка работ. Фотоотчет
<b>5</b>	<b>Мир растений</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
5.1	Деревья	4	1	3	Наблюдение, задание. изучение построек
5.2	Цветы. Фрукты	4	1	3	Наблюдение, задание. изучение построек
5.3	Конструирование по замыслу Парк.	2	0	2	Выставка. Фотоотчет
<b>6</b>	<b>Человек.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
6.1	Человечки LEGO	2	1	1	Наблюдение, обсуждение работ
6.2	Человек: Девочка или мальчик	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
6.3	Рыцари KNIGHTS KINGDOM-2	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
6.4	Космические пришельцы BIONICLE	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
6.5	Конструирование по замыслу	2	-	2	Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет
<b>7</b>	<b>Техника (машины спецтехника)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
7.1	Машина. Обыгрывание построек.	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
7.2	Самолеты. Ракеты. Обыгрывание построек.	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
7.3	Корабли. Обыгрывание построек.	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
7.4	Поезд, вагоны. Обыгрывание построек	2	1	1	Наблюдение, изучение построек
7.5	Техника будущего. Обыгрывание построек	2	-	2	Наблюдение, изучение построек
<b>8</b>	<b>Предметы вокруг нас</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
8.1	Флаг	2	1	1	Наблюдение, изучение

					построек, беседа
8.2	Моделирование образов букв и цифр	2	-	2	Наблюдение , изучение построек, беседа
8.3	Моделирование мебели: стол, стул, диван	1	-	1	Наблюдение, изучение построек, беседа
8.4	Конструирование по замыслу «Вот, что я умею»	1	-	1	Выставка работ, фотоотчет
<b>9</b>	<b>Итоговые занятия.</b> Выходящая диагностика	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	диагностическое обследование Выставка работ для родителей. Фотоотчет
9.1	Викторина LEGO, диагностика	1	1	0	задание диагностическое обследование
9.2	Итоговое занятие свободное моделирование по замыслу «Вот что я умею»	1	0	1	Выставка работ для родителей. Фотоотчет
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

#### **Введение (2 ч.)**

##### 1.1 Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Введение в программу. Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор». Просмотр мультифильма «История LEGO» (The LEGO Story).

Практика. Строительство по замыслу. Входное тестирование.

##### 1.2 "LEGO азбука" (1 ч.)

Теория. Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор». Знакомство с деталями, способами крепления, правилами работы с конструктором.

Практика. Д/и "Найди такую же", «Назови и построй», «Продолжи ряд». Строительство по замыслу.

### **2.Мир вокруг нас (город, городские сооружения) (10 ч.)**

##### 2.1 "Башня" -1ч

Теория: учить строить модель башни из LEGO -конструктора по словесной инструкции взрослого.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д/и.

«Таинственный мешочек», д/и «Башня»

##### 2.2 "Мост"-1ч.

Теория: Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме

Практика: конструирование по схеме из различных деталей; д/и «Отгадай» 2.3 "Пирамиды большие и маленькие"-2ч.

Теория: Продолжать учить размещать постройку на мини-плате, Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

Практика: конструирование по образцу из LEGO -конструктора; «Расположи детали на плате»

2.4 Забор (постройка ограды) -1ч.

Теория: Учить детей конструировать по схеме.

Практика: д/и «Цепочка деталей»; конструирование по схеме из LEGO - конструктора.

2.5 Качели-карусели, горка - 1ч.

Теория: Учить детей конструировать (качели, карусели, горку - по выбору) по схемам, предложенным взрослым и обсуждать последовательность работы.

Практика: конструирование по схеме; д/и «Составь узор»

2.6 Беседка ,лавочка, скамья -1ч.

Теория: Учить детей конструировать беседку, лавочку, скамью из LEGO - конструктора по схеме, предложенной взрослым

Практика: конструирование по схеме; д/и «Выложи вторую половину узора»

2.7 Постройка по заданной теме " Парк развлечений" (2ч.)

Теория: Учить работать в паре. Развивать конструктивное воображение, мышление, внимание.

Практика: конструирование по заданной теме; д/и «Отгадай»

2.8 Светофор-1ч.

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (светофор)

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым; д/и «Запомни сигнальные маячки».

### **3. Дома, здания (10ч.)**

#### **3.1 Дом одноэтажный-2ч.**

Теория: Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются. Учить работать по модели при конструировании дома.

Практика: конструирование по образцу ; д/и «Собери модель по памяти»

### **3.2 Дом многоэтажный-2ч.**

Теория: Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы (одноэтажные и многоэтажные дома) анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; учить планировать этапы создания постройки при конструировании по модели.

Практика: конструирование многоэтажного дома из LEGO -конструктора; д/и «Есть у тебя или нет?»

### **3.3 Улицы города (2ч.)**

Теория: Учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки. Продолжать учить детей работать коллективно. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д/и «Кто быстрее»

### **3.4 "Сказочный замок" (2ч.)**

Теория: Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Практика: моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель.

Д/и «Отгадай»

### **3.5 Конструирование по замыслу «Город будущего». (2ч.)**

Практика: дети конструируют по своему замыслу. Д/и «Отгадай»

## **4. Мир животных и птиц (10ч.)**

### **4.1 Птица (цыпленок) -2ч.**

Теория: учить создавать модель птицы по образцу предложенному взрослым и словесным инструкциям, передавать особенности строения тела птицы средствами LEGO -конструктора.

Практика: конструирование по образцу из LEGO -конструктора; д/и «Принеси и покажи»

### **4.2 Олень. Слон -2ч.**

Теория: учить работать по схеме; передавать особенности строения животных средствами LEGO -конструктора.

Практика: конструирование по схеме из LEGO -конструктора; д/и «д/и «Рыба, зверь, птица»

#### **4.3 Крокодил . Жираф -2ч.**

Теория: Учить детей конструировать модель крокодила, жирафа по схеме, предложенной взрослым; передавать характерные черты животного средствами LEGO -конструктора.

Практика: конструирование по схеме из LEGO -конструктора; д/и «Рыба, зверь, птица»

#### **4.4 Рыба. Черепаха -2ч.**

Теория: Продолжать учить детей работать по схеме; передавать характерные черты животного средствами LEGO -конструктора

Практика: конструирование модели рыбы, черепахи по схеме из LEGO-конструктора; д/и «Запомни расположение»

#### **4.5 Конструирование по замыслу. Зоопарк -2ч.**

Теория: Учить планировать этапы создания постройки при конструировании схеме, предложенной взрослым. Продолжать учить детей работать коллективно.

Практика: конструирование по схеме из LEGO -конструктора; д.и. «Рыба, зверь, птица», обыгрывание постройки.

### **5. Мир растений (10 ч.)**

#### **5.1 Деревья -4ч.**

Теория: Учить детей конструировать дерево по образцу модели и словесным рекомендациям.

Практика: д/и «Запомни расположение», конструирование по образцу из LEGO -конструктора.

#### **5.2 Цветы, фрукты -4ч.**

Теория: конструирование модели цветка, фруктов по образцу из LEGO -конструктора;

Практика: д/и «Собери модель по памяти»; конструирование по образцу из LEGO -конструктора;

#### **5.3 Конструирование по замыслу Парк (деревья, цветы) (2ч.)**

Теория: Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

Практика: дети конструируют по замыслу , д/и «Что за фигура?»

### **6.Человек. Профессии (10 ч.)**

#### **6.1 Человечки LEGO – 2 ч.**

Теория: знакомство детей с LEGO –человечками. Просмотр видеофильма о создании LEGO –человечков.

Практика: рисование LEGO –человечка; д/и «Что за фигура?»

#### **6.2 Человек: мальчик и девочка -2ч.**

Теория: учить детей конструировать фигуру человека по образцу и словесным рекомендациям, передавая отличительные гендерные особенности по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: д/и «Запомни расположение»; конструирование по образцу из LEGO

-конструктора;

### **6.3 " Рыцари KNIGHTS KINGDOM " -2ч.**

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (рыцаря) из LEGO -конструктора серии KNIGHTS KINGDOM. Просмотр презентации про серию KNIGHTS KINGDOM

Практика: дети конструируют по теме, заданной взрослым.

### **6.4 Космические пришельцы BIONICLE -2ч.**

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции - пришельцы , устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта. Просмотр презентации про LEGO серии BIONICLE

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым

### **6.5 Конструирование по замыслу - 2ч.**

Практика: дети конструируют по своему замыслу

## **7. Техника (машины, спец. техника) (10ч.)**

### **7.1 Машина. Обыгрывание построек. -2ч.**

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д/и «Собери на скорость»; конструирование по образцу машины из LEGO -конструктора;

### **7.2 Самолет . Ракеты. Обыгрывание построек.-2ч.**

Теория: Продолжать учить детей конструировать модель самолета, ракеты по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д/и «Запомни расположение»; конструирование по образцу из LEGO -конструктора;

### **7.3 Корабли . Обыгрывание построек. -2ч.**

Теория: Продолжать учить детей работать со схемой.

Практика: д/и «Что за фигура?»; конструирование по схеме модели корабля из LEGO -конструктора;

### **7.4 Поезд, вагоны. Обыгрывание построек -2ч.**

Теория: Учить конструировать модели поезда, вагонов по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: д/и «Собери нужные детали»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым ;

### **7.5 Техника будущего. Обыгрывание построек - 2ч.**

Практика: дети конструируют по своему замыслу

## **8. Предметы вокруг нас (6 ч.)**

### **8.1 Флаг -2ч.**

Теория: Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым

Практика: д/и «Моделирование по схеме»; д/и «Что за фигура?»; конструирование по схеме образа флага из LEGO -конструктора;

### **8.2 Моделирование образов букв и цифр – 2 ч.**

Практика: д/и. «Что изменилось?»; д/и. «Есть у тебя или нет?»; конструирование букв и цифр по схеме.

### **8.3 Моделирование мебели: стол, стул, диван – 1ч.**

Практика: д/и «Что за фигура?», «Чья команда быстрее построит»; конструирование предметов быта, квартиры стола, стула, дивана по схеме

### **8.4 Конструирование по замыслу «Вот, что я умею» -1ч.**

Практика: д/и «Угадай»; конструирование по собственному замыслу из LEGO -конструктора

## **9. Итоговые занятия. Выходящая диагностика (2 ч.)**

### **9.1 Викторина LEGO, итоговая диагностика – 1 ч.**

Теория: Закрепить полученные теоретические знания, навыки

### **9.2 Итоговое занятие свободное моделирование по замыслу «Вот что я умею» - 1ч.**

Практика: Строительство по замыслу. Итоговая диагностика. Выставка. Д/и. «Построй, не открывая глаз»; «Что изменилось?»; д/и. «Есть у тебя или нет?».

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы **обучающиеся будут знать:**

- правила безопасной работы с LEGO-конструктором;
- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности) и способы их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и её функциями.

**обучающиеся будут уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать по образцу, инструкции;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- создавать конструкции по замыслу на основе конструктора LEGO;
- реализовывать творческий замысел, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**у обучающихся будут развиваться:**

- коммуникативные навыки;
- усидчивость;
- самодисциплина;
- познавательная активность;
- воображение,
- фантазия и творческая инициатива.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

**Необходимо дополнить до 72 часов**

№	дата	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	03.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, диагностика ЗУН	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, д/и
2	09.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, диагностика ЗУН	1	"LEGO азбука"	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, д/и
3	10.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Башня	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
4	15.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Мост	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
5	17.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Пирамиды большие и маленькие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
6	22.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Пирамиды большие и маленькие	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
7	24.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Забор (постройка ограды)	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
8	29.09.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Качели-карусели, горка	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
9	01.10.25	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Беседка, лавочка, скамья	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
10	06.10.25	15.15 до	Беседа, практика	1	Постройка по	Учебный	Наблюдение,

		15.45	акт.занятие		заданной теме "Парк развлечений"	кабинет	беседа, изучение построек, д/и
11	08.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Постройка по заданной теме "Парк развлечений"	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
12	13.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Светофор	Учебный кабинет	Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и
13	15.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Дом одноэтажный	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
14	20.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Дом одноэтажный	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
15	22.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Дом многоэтажный	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
16	27.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Дом многоэтажный	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
17	29.10.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Улицы города	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
18	03.11.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Улицы города	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
19	05.11.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Сказочный замок	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
20	10.11.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Сказочный замок	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
21	12.11.25	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструирование по замыслу «Город будущего».	Учебный кабинет	Выставка работ. Фотоотчет
22	17.11.25	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструирование по замыслу «Город будущего».	Учебный кабинет	Выставка работ. Фотоотчет
23	19.11.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Птица (цыпленок)	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
24	24.11.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Птица (цыпленок)	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
25	26.11.25	15.15 до	Беседа,пр	1	Олень. Слон	Учебный	Наблюдение,

		15.45	акт.занятие			кабинет	изучение построек
26	01.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Олень. Слон	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
27	03.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Крокодил . Жираф	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
28	08.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Крокодил . Жираф	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
29	10.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Рыба. Черепаха	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
30	15.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Рыба. Черепаха	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
31	17.12.25	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструировани е по замыслу. Зоопарк	Учебный кабинет	Выставка работ. Фотоотчет
32	22.12.25	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструировани е по замыслу. Зоопарк	Учебный кабинет	Выставка работ. Фотоотчет
33	24.12.25	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Деревья	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
34	12.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Деревья	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
35	14.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Деревья	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
36	19.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Деревья	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
37	21.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Цветы. Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
38	26.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Цветы. Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
39	28.01.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Цветы. Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
40	02.02.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занятие	1	Цветы. Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
41	04.02.26	15.15 до	Самостоятельная	1	Конструировани е по замыслу	Учебный	Выставка работ. Фотоотчет

		15.45	работа		Парк.	кабинет	
42	09.02.26	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструирование по замыслу Парк.	Учебный кабинет	Выставка работ. Фотоотчет
43	11.02.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Человечки LEGO	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение работ
44	16.02.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Человечки LEGO	Учебный кабинет	Наблюдение, обсуждение работ
45	18.02.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Человек: Девочка или мальчик	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
46	25.02.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Человек: Девочка или мальчик	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
47	02.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Рыцари KNIGHTS KINGDOM-2	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
48	04.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Рыцари KNIGHTS KINGDOM-2	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
49	11.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Космические пришельцы BIONICLE	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
50	16.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Космические пришельцы BIONICLE	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
51	18.03.26	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструирование по замыслу	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет
52	23.03.26	15.15 до 15.45	Самостоятельная работа	1	Конструирование по замыслу	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет
53	25.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Машина. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
54	30.03.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Машина. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
55	01.04.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Самолеты. Ракеты. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
56	06.04.26	15.15 до 15.45	Беседа, практика занятие	1	Самолеты. Ракеты. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек

57	08.04.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Корабли. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
58	13.04.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Корабли. Обыгрывание построек.	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
59	15.04.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Поезд, вагоны. Обыгрывание построек	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
60	20.04.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Поезд, вагоны. Обыгрывание построек	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
61	22.04.26	15.15 до 15.45	Самостоя тельная работа	1	Техника будущего. Обыгрывание построек	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
62	27.04.26	15.15 до 15.45	Самостоя тельная работа	1	Техника будущего. Обыгрывание построек	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек
63	29.04.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Флаг	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек, беседа
64	04.05.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Флаг	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек, беседа
65	06.05.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Моделирование образов букв и цифр	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек, беседа
66	13.05.26	15.15 до 15.45	Самостоя тельная работа	1	Моделирование образов букв и цифр	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек, беседа
67	18.05.26	15.15 до 15.45	Беседа,пр акт.занят ие	1	Моделирование мебели: стол, стул, диван	Учебный кабинет	Наблюдение, изучение построек, беседа
68	20.05.26	15.15 до 15.45	Самостоя тельная работа	1	Конструировани е по замыслу «Вот, что я умею»	Учебный кабинет	Выставка работ, фотоотчет
69	25.05.26	15.15 до 15.45	Диагност ика ЗУН	1	Викторина LEGO, диагностика	Учебный кабинет	задание диагностическое обследование
70	27.05.25	15.15 до 15.45	Самостоя тельная работа	1	Итоговое занятие свободное моделирование по замыслу «Вот что я умею»	Учебный кабинет	Выставка работ для родителей. Фотоотчет
	<b>итого</b>			<b>70</b>			

## **2.2.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы** соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Для проведения занятий имеются:

**Учебный кабинет**, оборудован в соответствии с направленностью программы, содержанием, поставленными целями и задачами, согласно санитарным и противопожарным нормам и правилам, установленных СанПиН, нормам охраны труда и имеет:

- столы для обучающихся – 8
- стулья для обучающихся - 16,
- стол для педагога - 1,
- стул для педагога- 1,
- стеллажи для хранения конструкторов – 2,
- пластиковые контейнеры для хранения- 8,
- магнитная доска (мольберт) – 1.

Для проведения занятий и организации самостоятельной конструктивно-продуктивной деятельности детей имеются **предметно-развивающая среда**:

- LEGO серий DUPLO, TECHNIK, BIONICLE, KNIGHTS KINGDOM , CITY, CLASSIC и ресурсные наборы к ним;
- конструкторы «Большая ферма», «Строительные машины», «Службы спасения» «Дикие животные», «Городская жизнь», «Соты. STELLAR», «Космос»;
- Фигурки животных, LEGO-человечков, деревья (для обыгрывания конструкций необходимы игрушки).

**Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы, инструкции;
- образцы построек.

**Методические материалы:** конспекты занятий; наглядный учебный материал, методические пособия.

**Технические средства обучения:**

- ноутбук- 1,
- проектор -1,
- экран - 1,
- МФУ- 1,
- фотоаппарат -1.

**Информационное обеспечение**

- презентации, видеофильмы, учебные фильмы - 20;

- программное обеспечение: программы для создания текстовых документов, электронных таблиц (Microsoft Word, Excel); программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

### **Кадровые условия**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO – игра» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства:

педагог дополнительного образования Ситишкина Ольга Юрьевна.

Образование: 1) среднее профессиональное (Биробиджанское педагогическое училище, 1993 год).

2) Высшее (бакалавр по направлению «Психология и педагогика дошкольного образования», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 2025 год).

**Курсы повышения квалификации:** ООО «Инфоурок» по программам: курс повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», с 16.06.2022 по 06.07.2022 (72ч.);

курс повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (144 часа), с 23.05.2023 по 15.06.2023.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения, промежуточном и итоговом. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей в начале обучения по Программе (Приложение № 3 Диагностическая карта);

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения построек по схеме, образцу; осуществляют подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету), умению рассказать о постройке, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится по окончанию первого полугодия в форме викторины. Дети в игровой форме дают ответы на вопросы про LEGO (Приложение № 2 Викторина);

- итоговый контроль проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей в конце обучения по Программе (Приложение № 3 Диагностическая карта).

Для подведения итогов обучения, по программе используются следующие формы и средства контроля:

- викторина;
- фото- выставки построек,
- видеоклипы для родителей в группе СФЕРУМ детского сада <https://t.me/lesovichdetsad> и ВК <https://vk.com/club217786052> .
- выставка работ обучающихся после каждого занятия.

**Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:**

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- викторина;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

#### **Уровни развития:**

- *Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету):*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

- *Умение правильно конструировать поделку по замыслу:*

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

- *Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- *Умение конструировать по пошаговой схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

### **Выявление результатов развития и воспитания**

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за детьми и беседы с ними. Это позволит педагогу определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям.

### **Способы фиксирования результатов**

Организация виртуальной фото выставки по LEGO-конструированию и создание видеоклипов о деятельности детей на занятиях, размещение их на интернет ресурсах МДОБУ ЦРР – д/с № 4 «Лесовичок».

## **2.4.Методические материалы**

### **Формы организации обучения.**

Форма организации - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Вид деятельности - продуктивный.

В начале занятия можно включать серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желания детей потрогать, пощупать детали и просто поиграть с ними.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с детьми названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера, закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у обучающихся не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкций, либо представлены задания интеллектуального плана. В зависимости от темы, задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, подгруппой.

### **Структура занятия:**

1. Первая часть - даётся теоретический материал по теме занятия, проводятся д/игры, просмотр презентаций, инструктаж по безопасности (приложение № 1)
2. Вторая часть - работа с конструктором:
  - Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
  - Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
  - Сборка частей модели.
  - Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
  - Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).
3. Физминутка проводится в середине занятия, для предупреждения утомляемости.
4. Третья часть - обыгрывание постройки, выставка работ, фотосъемка.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие **формы организации обучения**:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации

обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста.

**Патриотическое направление воспитания - показатели:** любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

**Социальное направление воспитания** - показатели: различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Познавательное направление воспитания** - показатели: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Этико-эстетическое направление воспитания** - показатели: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

№ n/n	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Фотосессия в стиле LEGO, к Дню дошкольного работника	сентябрь	Воспитатель группы, педагог доп.образования, фотограф
2	LEGO -фестиваль с папой, к Дню отца в России	октябрь	педагог доп.образования, воспитатель группы
3	Сканография из LEGO «Российский флаг», к Дню народного единства.	ноябрь	педагог доп.образования
4	Изготовление украшения для праздника «Новогодняя LEGO -гирлянда»	декабрь	педагог доп.образования
5	Экскурсия на тематическую выставку детских энциклопедий «Хочу все знать!», к Дню Российской науки	февраль	педагог доп.образования, библиотека
6	Выставка поделок из LEGO «Цветок для мамы» к Международному дню 8 марта	март	педагог доп.образования

7	Краткосрочный проект «LEGO и космос», к Дню Космонавтики	апрель	воспитатель группы, педагог доп.образования
8	Участие всей семьей во всероссийских дистанционных конкурсах детского технического творчества на образовательном портале «НИКА», к «Международному дню семьи»	май	педагог доп.образования, родители воспитанников

### **Раздел 3.Список литературы.**

#### **Литература для педагога:**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС: Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2019 г.- 167 с.
3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В Издательство: Мозаика- Синтез 2010г.
5. Лего-конструирование в детском саду, Фешина Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144с.
6. Лего Книга. М.: Эксмо, 2013. — 202 с.
7. LEGO Книга идей. Новая жизнь старых деталей. Издательство ЭКСМО, 2013. – 202с.
8. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego), Комарова Л.Е.-М.; Линка Прес,2001г.
9. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» Парамонова Л.А. , М.; Академия,2002г.-192с.
- 10.Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО , Лусс Т.В. (авт.-сост).

#### **Литература для обучающихся, родителей:**

1. LEGO Книга идей. Новая жизнь старых деталей. Издательство ЭКСМО, 2013. – 202с.

2.Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.

3.LEGO Batman Movie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO.2017 - 40 с.

## 4. Приложения

Приложение №1

### Техника безопасности при работе с конструктором LEGO

#### ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

##### Общие правила техники безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Работай с деталями только по назначению.
3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
8. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Приложение №2

#### Вопросы к викторине

1. Что такое LEGO? (игрушка, конструктор, мультфильм, фирма одежды для детей)		
2. Какая страна является родиной LEGO? (Россия или Дания)		
3. Из какого материала изначально выпускались игрушки LEGO? (из дерева, из пластмассы, камня, железа)		

4. Выберите картинку , на которой показан конструктор LEGO?	
5. Какая тематика не используется ни в одной серии конструктора LEGO? (пиратская, космическая, военная или сказочная)	
6. Найди на картинке настоящего LEGO человечка	
7. Рост LEGO человечка равен скольким кирпичикам LEGO?	
3	4

 <b>5</b>	 <b>6</b>
8. Какая деталь конструктора LEGO стала первой в его появлении?	
	
	
9. Найдите картинку с настоящим логотипом LEGO	
	
	

### Приложение №3

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год (начало и конец года) проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Критерии:

- Навык сформирован- 3 балла. Ребенок самостоятельно делает модель, используя образец, модель, схему, следуя всем условиям, действует самостоятельно, без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, способен конструировать по собственному замыслу. Ребенок знает названия деталей лего- конструктора. Самостоятельно работает над изготовлением модели. Свободно использует изготовленные поделки в игровой деятельности.

- Навык в стадии формирования- 2 балла. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, модели, схеме, соблюдает не все условия, правильно выбирает детали, но требуется помочь при определении их в пространственном расположении. Конструкцию модели, способ ее сборки находит путем практических проб, требуется небольшая помощь педагога. Знает все детали конструктора. Может использовать изготовленные поделки в игровой деятельности.
- Навык не сформирован – 1 балл. Ребенок не умеет «считать» схему, не может работать по образцу модели, не соблюдает указанные условия, ошибается в выборе деталей и их расположения относительно друг друга. Создаваемые конструкции неустойчивые. Объяснить способ сборки модели ребенок не может. Неправильно называет детали легоконструктора. В игровой деятельности изготовленные поделки не использует

#### **Уровни развития:**

*-Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

*- Умение правильно конструировать поделку по замыслу*

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

*- Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- *Умение конструировать по пошаговой схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний : может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Результаты диагностики заносятся в таблицу, помещенную ниже для дальнейшего анализа уровня сформированности навыков и планирования индивидуальной работы.

## Диагностическая карта навыков LEGO -конструирования у детей дошкольного возраста 5-7 лет

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора		Строит сложные модели		Строит по образцу		Строит по модели		Строит по условиям		Строит по творческому замыслу		Понимает инструкции педагога		Работает в команде		Итого		Уровень сформирова нности навыка	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					

•Навык сформирован, высокий- 3 балла.  
1 балл.

•Навык в стадии формирования, средний- 2 балла.

•Навык не сформирован, низкий –